



Secretaría de
Educación



PLANEACIÓN ENCUENTROS FORMATIVOS CURSO PEDAGOGÍAS PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA

Módulo 3: PROPÓSITOS EDUCATIVOS Y PROPUESTA CURRICULAR

Preguntas generadoras:

- ¿Cuáles son las transformaciones en las interacciones de los agentes educativos que mejorarían la convivencia y aportarían a la cultura de paz en la escuela?
- ¿Cuál es la propuesta formativa pertinente que aportaría a dichas transformaciones?

Objetivos de aprendizaje

- Las y los participantes desarrollan habilidades para la construcción de propósitos educativos retadores, alcanzables y medibles.
- Las y los participantes con elementos conceptuales y claves técnicas para la definición de propuestas curriculares de acuerdo a los propósitos definidos

MOMENTOS DIDÁCTICOS

Momento	Duración	Descripción	Materiales
Conexión	90 Minutos	<p>En un primer momento se realizará una actividad de sensibilización – motivación.</p> <p>Posteriormente se desarrollará un ejercicio denominado Frankenstein de la memoria. Este consiste en dividir al grupo en 6 equipos, a cada equipo se le asigna una parte del cuerpo y una pregunta, así:</p> <p>Grupo 1: cabeza: ¿qué temáticas se trabajaron en la sesión anterior? Grupo 2: tronco: ¿Cuáles fueron los principales aprendizajes? Grupo 3: brazo izquierdo: ¿Qué fue lo que más les costó comprender? Grupo 4: brazo derecho: ¿Qué recuerda de la metodología? Grupo 5: pierna derecha: ¿Se realizaron ejercicios en las instituciones educativas? Grupo 6: pierna izquierda: ¿Qué sensaciones experimentó?</p> <p>Cada grupo deberá dibujar la parte del cuerpo que le corresponde y responder la pregunta asignada en 5 minutos. Pasados los cinco minutos se les indicará que roten y que continúen con el dibujo que el grupo anterior dejó y que también respondan la pregunta del grupo, cuidándose de no repetir lo que el grupo anterior respondió.</p>	Papel periódico, marcadores, cinta.

		<p>Al final se socializará y se unirán las partes del cuerpo abriendo un espacio de reflexión. Se hará énfasis en los elementos ausentes, débiles o confusos que sean presentados con el fin de despejar las dudas que puedan persistir en las participantes.</p>	
Desarrollo	45 Minutos	<p>Construcción del propósito educativo.</p> <p>Se realiza una síntesis de la noción de propósito educativo haciendo hincapié en:</p> <p>Los propósitos educativos representan el inédito viable, en términos de Freire, los futuribles, es decir, la imagen de futuro que deseamos, pero un futuro constatable, alcanzable, que evidencia la posibilidad de transformar nuestras realidades, que genera confianza en que otras formas de interactuar son posibles.</p> <p>Se enfatiza además en los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su relación con las problemáticas identificadas y la caracterización de las interacciones desde una perspectiva del cuidado esencial. 	<p>Matriz:</p> <p>https://www.efdeportes.com/efd170/construir-objetivos-propositos-o-competencias.htm</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Su carácter retador, debe vincular, movilizar los intereses de las personas y los colectivos, debe invitar a la transformación. • Su carácter evaluable, medible, alcanzable. 	
	15 Minutos	Refrigerio	
	90 Minutos	<p>Se presenta una propuesta de matriz para la construcción de propósitos educativos y se propone un ejercicio de construcción colectiva por institución educativa.</p> <p>Cada institución define una de las problemáticas trabajadas en la sesión anterior y partiendo de ella construye, según la guía de la matriz un propósito educativo que contemple las tres características planteadas anteriormente.</p> <p>Se socializan los ejercicios de los grupos y se identifican los elementos susceptibles de ser mejorados en términos de claridad, concreción y sentido retador.</p>	<p>Matriz: https://www.efdeportes.com/efd170/construir-objetivos-propositos-o-competencias.htm</p> <p>Marcadores, papel.</p>
		Almuerzo	

	<p>90 Minutos</p>	<p>Currículo situado</p> <p>Se presenta de manera sintética el concepto de currículo situado que más allá de definir temáticas, busca recoger tensiones, preguntas, debates o campos problemáticos. El currículo no está dado, se construye desde las particularidades de los contextos, de los territorios, atendiendo a la cultura y a las expectativas de transformación de las comunidades, de la sociedad misma.</p> <p>Posteriormente el grupo se divide por instituciones educativas y con base al propósito identificado cada grupo construye una propuesta temática. Dicha propuesta debe estar compuesta como mínimo por 5 núcleos temáticos.</p> <p>Finalmente se socializa y se identifican elementos comunes y nuevas alternativas de acercamiento temático a los propósitos educativos identificados.</p>	<p>Papel periódico, marcadores, fichas de visualización.</p>
<p>Valoración y evaluación</p>	<p>30 Minutos</p>	<p>Se recoge las sensaciones, impresiones del módulo desde la narrativa de quienes participaron. Se indaga por lo metodológico, lo temático y el ambiente de aprendizaje.</p>	